

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**По профилю подготовки**

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

**Кафедра**

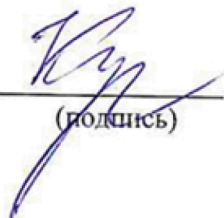
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

Доцент, к.м.н.


(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И.А. Кузнецов/  
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой


  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

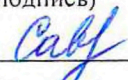
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Т.О. Цитман /  
И. О. Ф.

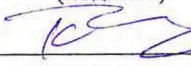
Начальник УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И.В.Аксютина/  
И. О. Ф.

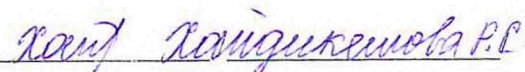
Специалист УМУ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Ю.Ю. Савенкова/  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /С.В. Пригаров/  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Кайдукешова Р.Р.  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием б отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц 12 с ограниченными возможностями здоровья	

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» является формирование адаптивной развитой личности в условиях профессионального образования.

### **Задачами дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с теоретическими представлениями о личности человека, ее взаимодействии с социумом для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- умение логично и аргументированно строить устную и письменную речь в различных сферах общения для формирования представления о принципах и правилах общения обучающихся при интегрированном образовательном процессе;
- развитие гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческих установок, направленных на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении общества, культуры, других людей умений, необходимых для оказания помощи человеку с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции;
- выработка в процессе проведения коллективных мероприятий осуществлять прикладные научные исследования и гармонично взаимодействовать с социумом лиц с особыми образовательными потребностями.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-2 - умением логично и аргументированно строить устную и письменную речь;

ОК-15 - осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу;

ПК-3 - способностью осуществлять прикладные научные исследования в процессе анализа исходной информации и результатов проектных работ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **Знать:**

- приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи (ОК-2);

- основные гуманистические ценности, нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя (ОК-15);

- источники получения информации, содержание этапов проектирования (ПК-3).

### **Уметь:**

- успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения (ОК-2);

- анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных



значимых задач (ОК-15);

- выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами, критически оценивать собственную проделанную работу (ПК-3).

**Владеть:**

- методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения (ОК-2);

- навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческими установками, направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя (ОК-15);

- необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем (ПК-3).

**3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина Б1 .В.ДВ.02.03 «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется в рамках блока вариативной (дисциплины по выбору) части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия».

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр - 2 з.е.; всего - 2 з.е.
<b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b>	
Лекции (Л)	6 семестр -18 часов; <b>всего -18 часов</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр - 36 часов; <b>всего - 36 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр - 18 часов; <b>всего -18 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа № 1	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр - 6
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного па них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Психология профессионального здоровья	30	6	8		14	8	Зачет
2	Социальная адаптация в профессиональной сфере	42	6	10		22	10	
<b>Итого:</b>		72		18		36	18	

### 5.1.2. Заочная форма обучения - «ООП не предусмотрены»

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология профессионального здоровья	Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная мотивация. Психологические аспекты надёжности и безопасности профессиональной деятельности. Проблема надёжности профессиональной деятельности; факторы, определяющие надёжность. Психологическое обеспечение надёжности профессиональной деятельности. Безопасность труда. Стресс в профессиональной деятельности. Причины профессиональных стрессов. Факторы, влияющие на развитие профессионального стресса. Показатели стрессового состояния в профессиональной деятельности. Направления профилактики профессионального стресса.
2.	Социальная адаптация в профессиональной сфере	Система нормативно-правовых актов РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ. Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам. Оплата труда инвалидов. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела. Программы трудоустройства инвалидов. Квотирование рабочих мест

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий - учебным планом не предусмотрены

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология профессионального здоровья	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологическая диагностика здоровья. Психологические методы коррекции здоровья. Методы психологической диагностики и коррекции здоровья. Психологическая диагностика здоровья. Психологические методы коррекции здоровья.
2.	Социальная адаптация в профессиональной сфере	Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Специализированные медицинские учреждения для инвалидов. Дополнительная бесплатная медицинская помощь инвалидам. Бесплатные лекарственные препараты (средства). Бесплатные изделия медицинского назначения и специализированные продукты лечебного питания. Санаторно-курортное лечение инвалидов.

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	Психология профессионального здоровья	1. Подготовка к практическому занятию.	[1-6]
2	Социальная адаптация в	2. Подготовка к зачету.	[1-4], [5]

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

-учебным планом не предусмотрены

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ -учебным планом не

предусмотрены.

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, герм ины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целями задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

## **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, ji осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

## **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками). Такой тип лекций рассчитан на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний студентов и разбор сделанных ошибок.

По дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Разработка проекта (метод проектов) - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная учебная литература:*

1. Социальная психология. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>.
2. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. — Электрон, текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 192 с. — 5-9292-0068-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7451.html>
3. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

*б) дополнительная учебная литература:*

1. Маклакова А.Г. Общая психология. Учебник. Санкт-Петербург, Питер, 2013.-583 с.
2. Андреева Г'.М. Социальная психология. М., 2010 - 363с.
3. Психология социального познания. Андреева Г.М. 2009, Аспект Пресс.  
<http://www.iprbookshop.ru/8861.html>,
4. Человек в социальных системах. Бабосов Е.М. 2013, Белорусская наука.  
<http://www.iprbookshop.ru/29543.html>.
5. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : практикум /. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62931.html>
6. Семейная психология. Психология аномального развития. Быкова И.С. 2010, Оренбургская государственная медицинская академия.  
<http://www.iprbookshop.ru/21867.html>.

*в) перечень учебно-методического обеспечения:*

7. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010 - 363с

## **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. ApacheOpenOffice;
4. 7-Zip;
5. AdobeAcrobalReader DC;
6. InternetExplorer;
7. GoogleChrome;
8. MozillaFirefox;
9. VLC mediaplayer;
10. Dr.Web Desktop Security Suite.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал ([edu.aucu.ru](http://edu.aucu.ru));

Системы интернет-тестирования:

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» ([i-exam.ru](http://i-exam.ru)).

Электронно-библиотечные системы:

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ([biblioclub.com](http://biblioclub.com));
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru));

Электронные базы данных:

5. Научная электронная библиотека ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория для лекционных занятий: Ул. Татищева, 18а. литер Б, аудитория №101, учебный корпус №9	<b>№101, учебный корпус № 9</b> Комплект учебной мебели
2.	Аудитории для практических занятий: Ул. Татищева, 18а, литер Б, Аудитория № 401, учебный корпус № 9	<b>№ 401, учебный корпус № 9</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект
3.	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	<b>№ 501, учебный корпус № 9</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
4.	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Ул. Татищева, 186, литер Е, Аудитория № 501, учебный корпус № 9	<b>№ 501, учебный корпус № 9</b> Комплект учебной мебели Компьютеры- 10 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
5.	Аудитория для самостоятельной работы: ул. Татищева, 18, литер Л, аудитории №207, №209, №211, №312, главный учебный корпус	<b>№207, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет
		<b>№209, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Доступ к сети Интернет
		<b>№211, главный учебный корпус</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -16 шт. Проекционный телевизор Доступ к сети Интернет



		№312, главный учебный корпус Комплект учебной мебели Компьютеры -15 шт. Доступ к сети Интернет
--	--	---

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Наименование дисциплины

Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональ-  
ной деятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

### По направлению подготовки

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

### По профилю подготовки

«Реставрация объектов культурного наследия»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)*

### Кафедра

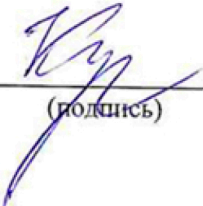
«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

Доцент, к.м.н.


(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /И.А. Кузнецов/  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2018 г.


Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

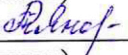
  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /А.Ю. Арясова /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МСН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
профиль «Реставрация объектов культурного наследия»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /Т.О. Цитман /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ  / И.В. Аксютина /  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ  / Т.Э. Яновская /  
(подпись) И. О. Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>Стр.</b>
<b>1.</b> Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	<b>4</b>
<b>1.1.</b> Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ	<b>4</b>
<b>1.2.</b> Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>6</b>
<b>1.2.1.</b> Перечень оценочных средств текущей формы контроля	<b>6</b>
<b>1.2.2.</b> Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>7</b>
<b>1.2.3.</b> Шкала оценивания	<b>12</b>
<b>2.</b> Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	<b>13</b>
<b>3.</b> Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>19</b>

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)		Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	
1	2	3	4	5
ОК-2 - умение логично и аргументированно строить устную и письменную речь	Знать:			
	- приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативнопрагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи	X	X	Тестовые задания (задания 1-5)
	Уметь:			
	- успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения	X		Тестовые задания (задания 6-10)

	Владеть:			
	- методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения	X	X	Зачет (вопросы 1-12)
ОК-15 - осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу	Знать:			
	- основные гуманистические ценности, нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя	X	X	Тестовые задания (задания 11-15)
	Уметь:			
	- анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач	X		Тестовые задания (задания 16-20)
	Владеть:			
	- навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческими установками, направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя	X	X	Зачет (вопросы 13-25)
ПК-3 - способностью осуществлять прикладные	Знать:			
	- источники получения информации, содержание этапов проектирования	X	X	Тестовые задания (задания 21-25)

научные исследования в процессе анализа исходной информации и результатов проектных работ	Уметь:			
	- выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами, критически оценивать собственную проделанную работу	X		Тестовые задания (задания 26-30)
	Владеть:			
	- необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	X	X	Зачет (вопросы 26-38)

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий



1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-2 - умением логично и аргументированно строить устную и письменную речь	<p><b>Знает:</b> (ОК-2) - приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи</p>	<p>Обучающийся не знает приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи</p>	<p>Обучающийся знает приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи</p>	<p>Обучающийся знает и понимает приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи</p>	<p>Обучающийся знает и понимает приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические), риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>
	<p><b>Умеет:</b> (ОК-2) - успешно вести деловую беседу и</p>	<p>Не умеет вести деловую беседу и выступать</p>	<p>Умеет успешно вести деловую беседу и выступать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы,</p>	<p>Сформированное умение вести деловую беседу и выступать</p>

	<p>выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолеть барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения</p>	<p>публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолеть барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения</p>	<p>публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолеть барьеры общения: применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения</p>	<p>умение успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолеть барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения</p>	<p>публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолеть барьеры общения; применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения</p>
	<p>Владеет: (ОК-2) - методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения</p>	<p>Обучающийся не владеет методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся отдельными ошибками владения методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения</p>	<p>Успешное и системное владение методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности/не успешности речевого поведения</p>

ОК-15 - осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природной и урбанизированной среде, человеку и обществу	<b>Знает: (ОК-15)</b> - основные гуманистические ценности, нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя	Обучающийся не знает основные гуманистические ценности, нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя	Обучающийся знает основные гуманистические ценности, нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает и понимает основные гуманистические ценности, нравственные обязанности в отношении природы, общества, других людей и самого себя
	<b>Умеет: (ОК-15)</b> - анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач	Не умеет анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач	В целом успешное, но не системное умение анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач	В целом успешное, но не системное умение анализировать и оценивать отдельные пробелы, умение анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач	Сформированное умение анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач
	<b>Владеет: (ОК-15)</b> - навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческими установками,	Обучающийся не владеет навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческим	В целом успешное, но не системное владение навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также	В целом успешное, но не системное владение отдельными пробелами или сопровождающимися отдельными ошибками владение	Успешное и системное владение навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческими установками,

	направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя	и установками, направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя	мировоззренческим и установками, направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя	навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, а также мировоззренческим и установками, направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя	направленными на готовность выполнять нравственные обязанности в отношении природы, общества, культуры, других людей и самого себя
ПК-3 - способностью осуществлять прикладные научные исследования в процессе анализа исходной информации и результатов проектных работ	<b>Знает:</b> (ПК-3) - источники получения информации, содержание этапов проектирования	Обучающийся не знает источники получения информации, содержание этапов проектирования	Обучающийся знает источники получения информации, содержание этапов проектирования	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает и понимает источники получения информации, содержание этапов проектирования
	<b>Умеет:</b> (ПК-3) - выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными задачами, критически	Не умеет выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными	В целом успешное, но не системное умение выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в соответствии с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в	Сформированное умение выполнять операции сбора фактического материала, анализировать собранную информацию в соответствии с поставленными

	оценивать собственную проделанную работу	задачами, критически оценивать собственную проделанную работу	поставленными задачами, критически оценивать собственную проделанную работу	соответствии с поставленными задачами, критически оценивать собственную проделанную работу	задачами, критически оценивать собственную проделанную работу
	<b>Владеет:</b> (ПК-3) - необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	Обучающийся не владеет необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	В целом успешное, но не системное владение необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем	Успешное и системное владение необходимыми навыками формирования проблемы на основе собранного материала; иметь опыт осуществления рефлексии над опытом создания проектного решения совместно со смежными специалистами и выбора оптимального пути решения проблем

**1.2.3. Шкала оценивания**

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5 «(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 «(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	(^«(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1 . Зачет**

а) типовые вопросы (задания)

Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (владеть) 1-12

1. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья.
2. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.
3. Теории психосоматических отношений.
4. Структура психосоматических отношений.
5. Определение, виды и стадии стресса.
6. Причины возникновения стресса.
7. Стрессовые реакции и посредники стресса.
8. Стратегии преодоления стресса.
9. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.
11. Профессиональная адаптация и профессиональная мотивация.
12. Проблема надёжности профессиональной деятельности.

Вопросы для оценки компетенции ОК- 15 (владеть) 13-25

13. Проблема безопасности труда.
14. Стресс в профессиональной деятельности.
15. Направления профилактики профессионального стресса.
16. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
17. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
18. Психологическая диагностика здоровья.
19. Психологические методы коррекции здоровья.
20. Здоровье и образ жизни.
21. Психическая саморегуляция здоровья.
22. Функции коммуникации и ее значение.
23. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
24. Место и роль конфликта в управлении.
25. Методы разрешения конфликтов

Вопросы для оценки компетенции ПК-3 (владеть) 26-38

26. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
27. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
28. Запрещение дискриминации в сфере труда.
29. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
30. Содержание трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
32. Общие основания прекращения трудового договора.
33. Понятие и виды рабочего времени.



34. Понятие и виды времени отдыха.
35. Правила признания лица инвалидом.
36. Квотирование рабочих мест.
37. Социальная защита инвалидов.
38. Социальная поддержка инвалидов.

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачёте учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) типовые вопросы

#### Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (знать) 1-5

1. Какое определение здоровья является верным:
  - а) Здоровье - это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.
  - б) Здоровье - это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.
  - в) Здоровье — это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?
  
2. Установите соответствие видов и критериев здоровья: Вид здоровья: Критерии здоровья:
  1. Биологическое            а) Адекватное восприятие себя
  2. Психическое            б) Функциональная зрелость организма
  3. Духовное                в) оптимизм  
   г) ответственность перед другими
  
3. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:
  - а) способность к творчеству
  - б) нелогичность
  - в) повышенная внушаемость
  - г) критичность мышления?
  
4. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:
  - а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья
  - б) изучение психологических механизмов здорового поведения
  - в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным
  - г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?
  
5. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:
  - а) теории личностного профиля
  - б) теории истерической конверсии
  - в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

#### Вопросы для оценки компетенции ОК-2 (уметь) 6-10

6. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:
  - а) Дж.Райх
  - б) З.Фрейд
  - в) Ф. Александер
  - г) Ф.Данбар?
  
7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:
  - а) патогенное

б) саногенное?

8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:

- а) да
- б) нет?

9. Вставьте пропущенные слова:

О ..... стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма.

Характерной его особенностью является.....

10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:

- а) стабилизации
- б) мобилизации
- в) истощения?

Вопросы для оценки компетенции ОК - 15 (знать) 11-15

11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:

- а) да
- б) нет

12. Установите соответствие видов реакций на стресс и их симптомов: Реакции на стресс: Симптомы:

- |                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Физические      | а) страх                     |
| 2. Психологические | б) потеря аппетита           |
| 3. Поведенческие   | в) уход из дома              |
|                    | г) злоупотребление алкоголем |

14. Можно ли выход человека на пенсию считать стрессовой ситуацией:

- а) да
- б) нет?

15. К каким характеристикам стресса относится состояние фрустрации человека:

- а) причина стресса
- б) реакция на стресс
- в) посредник стресса?

Вопросы для оценки компетенции ОК-15 (уметь) 16-20

16. Можно ли считать здоровым социально неблагополучного человека:

- а) да
- б) нет?

17. К какой стратегии преодоления стресса относится умение человека спокойно, рационально и конструктивно мыслить:

- а) когнитивной
- б) поведенческой
- в) физиологической?

18. Выберите правильный ответ и подтвердите его соответствующей статьёй ТК РФ. По общему правилу трудовая правосубъектность возникает:

- а) с 18 лет;
- б) с 16 лет;

в) с момента реализации права на труд;

г) с 14 лет.

19. Передача информации от одного человека к другому, один из способов доведения до других идей, фактов, мыслей, чувств и ценностей

а) кодирование;

б) трансляция;

в) коммуникация.

г) информационные барьеры.

20. Противоречие, возникающее между людьми, коллективами в процессе их совместной деятельности из-за непонимания или противоположности интересов, отсутствие согласия между двумя или более сторонами

а) столкновение;

б) конфликт;

в) напряженность.

Вопросы для оценки компетенции ПК - 3 (знать) 21-25

21. К вербальным средствам общения относятся:

а) устная речь;

б) письменная речь

в) устная и письменная речь;

г) интонации голоса.

22. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:

а) необходимо контролировать свои движения и мимику;

б) стараться интерпретировать реакции партнера;

в) понимать язык невербальных компонентов общения;

г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.

23. Какой из перечисленных жестов не относится к жестам-регуляторам?

а) приветствие рукопожатие;

б) частые кивки головой - для ускорения беседы;

в) медленные кивки головой - выказывают заинтересованность в беседе;

г) приподнятый вверх указательный палец - желание прервать беседу на данном месте или возразить;

д) американский символ «ОК», означающий «всё хорошо».

24. Какой вид улыбки наиболее уместен в деловом общении?

а) заискивающая;

б) адекватная ситуации;

в) дружелюбная;

г) ироничная;

д) насмешливая.

25. Какого типа личностей по склонности к конфликтности не существует?

а) для которых конфликтность - поведение в конкретной ситуации;

б) для кого конфликтность - постоянный признак их поведения;

в) вообще неконфликтные люди;

г) люди, инициирующие конфликт для достижения собственных целей.

Вопросы для оценки компетенции ПК - 3 (уметь) 26-30

26. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов

а) О государственном пенсионном обеспечении

б) О социальной защите инвалидов в РФ

- в) О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов
27. Квота для приема на работу устанавливается для ...
- лиц, освобожденных из мест лишения свободы
  - инвалидов
  - жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы
28. Для каких работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени и составляет 34 часа в неделю:
- для учащихся, работающих в летние каникулы в возрасте 14-15 лет
  - для пенсионеров
  - для инвалидов
  - для работников в возрасте с 16-18 лет
29. Можно ли привлекать инвалидов к ночным, сверхурочным работам, к работам в выходные дни?
- нет;
  - да;
  - можно, с их согласия;
  - можно, с их согласия, если эти работы не запрещены им медицинскими рекомендациями.
30. Какой механизм защиты прав инвалидов предусматривает Конвенция о защите прав инвалидов 2006 г.?
- закрепляется право подачи индивидуальных жалоб в Комитет по правам инвалидов
  - предусматривает обязанность государств представлять доклады государств-участников о мерах, принятых ими для выполнения своих обязательств по Конвенции
  - гарантируется право обратиться в Европейский Суд по правам человека
  - Конвенции не содержит такого механизма
- б) критерии оценивания:
- При оценке знаний оценивания тестов учитывается:
- Уровнешэ сформированности компетенций.
  - Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
  - Уровень знания фактического материала в объеме программы.
  - Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
  - Умение связать теорию с практикой.
  - Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал

		правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения по дисциплине.

2-этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале Зачтено/ Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио

2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя
----	------	-------------------------------	---	--

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированное™ компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.





Составители изменений и дополнений:

          доцент            
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

/ \_\_\_\_\_ /  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

И.О. Фамилия

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"  
Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия"

          доцент            
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_

подпись

/ Ю.В. Мамаева /  
И.О. Фамилия

« 17 »    04    2020 г